

Atelier découverte de Reflect Action

Résumé : Dans cet atelier nous proposerons de vivre un moment d'un processus Reflect Action et de tenter de percevoir comment celui-ci peut nous permettre d'appréhender la complexité et la diversité des contextes dans lesquels chacun de nous s'inscrit. Comment au travers de la diversité présente, le processus Reflect peut faciliter l'émergence de ressources, de créativité et d'actions sur nos environnements.

Mots-clés : action - réflexion - émancipation – processus de transformation

Reflect-Action a fait son apparition fin 1994 au départ de trois expériences pilotes réalisées au Salvador, en Ouganda et au Bangladesh. Ces expériences s'inspiraient à la fois de la pédagogie de la libération de Paolo Freire et des techniques du Diagnostic Rural Participatif.

Il s'agit d'un processus d'apprentissage participatif et structuré qui facilite l'analyse critique des personnes et de leur environnement en plaçant les relations de pouvoir et en mettant la création de compétences au cœur du développement soutenu et équitable. Par la création d'espaces démocratiques, la construction et l'analyse collective des textes produits localement, les individus construisent leur propre analyse pluridimensionnelle des réalités locales et ou globales dans lesquels ils s'inscrivent. Ils mettent en question les paradigmes dominants sur le développement et redéfinissent les relations de pouvoir dans les sphères tant publiques que privées. Il s'agit d'un processus d'analyse critique de la société, de transformation et d'action sociale.

En résumé le processus part de nous en tant que sujets de l'action qui lisons la réalité concrète et la réalité structurelle dans laquelle nous sommes. Le processus se construit sur base de notre subjectivité, et c'est la socialisation des subjectivités de l'ensemble des membres du groupe qui engendre un repositionnement de chacun dans le groupe et du groupe en tant que tel. Dans un devenir dialectique permanent entre action-réflexion-action (pratique-théorie-pratique) et entre individu-groupe-individu, nous systématisons et intériorisons notre réalité subjective et objective, nous nous repositionnons en tant qu'individus et en tant que groupe.

Ce processus produit une augmentation du pouvoir d'action chez les participants qui conservent à tout moment le contrôle sur le processus. Les facilitateurs participent au groupe, ils font une analyse des relations de pouvoir, des relations de genre et des relations interculturelles qui s'établissent dans le groupe et ils utilisent cette analyse comme base pour déclencher une prise de conscience qui part de la subjectivité et de l'expérience de chacun pour aboutir à une émancipation et à la création de conditions subjectives et objectives de changement.

En d'autres termes Reflect-Action consiste en un processus de transformation des relations de pouvoir existantes, qui sont analysées à travers un diagnostic de situation et qui sont confrontées, à partir de la subjectivité des participants, à un processus de déconstruction et de reconstruction de leur identité de groupe.

Le travail en groupe conduit les participants à prendre conscience à travers les animations vécues, et leur analyse de la manière dont une réalité donnée est construite pour tenter d'agir sur

cette réalité en co construisant hic et nunc des alternatives. Reflect-Action peut se voir comme un processus créant un contexte propice à l'émergence de nouveaux possibles dans les sphères sociales, culturelles, politiques, privé...

Axelle Devos

Licenciée en philosophie, agrégée de l'enseignement, thérapeute familiale systémique, superviseuse d'équipes et formatrice en systémique au Ceform, Co-responsable de l'asbl Le Village systémique, facilitatrice et praticienne Reflect-Action, formatrice ASPR (Approche Systémique et Pratique de Réseaux) au Cesep.

Rue des Culots, 22 6181 Gouy-Lez_Pieton

Nicola Foroni

Praticien, facilitateur et formateur de facilitateurs Reflect-Action : longue expérience en Amérique latine notamment, de facilitation de processus Reflect-Action

Bibliographie :

FREIRE Paulo,(1996), *L'éducation, pratique de liberté*, Asdic, Editions W.

FREIRE Paulo, (1983) *Pédagogie des opprimés*. Suivi de *Conscientisation et révolution*, Maspero.

HUMBERT Colette, (1976), *Conscientisation : Expériences, positions didactiques et perspectives*, L'Harmattan.

EL ACHKAR Soraya, (mars 2003), *De la pédagogie de l'opprimé à l'espoir – Paulo Freire*, p. 40-51, Antipodes, n°160.

GERHARDT Heinz-Peter, (sept-décem 1993), *Paulo Freire (1921-1997)*, p. 445-465, Perspectives : revue trimestrielle d'éducation comparée, UNESCO, Vol 23, n°3-4 (Paris).

ARCHER David (et alii),(2000) *Reflect : Participation, alphabétisation et transfert de pouvoir*, Actionaid,

ARCHER David, NEWMAN Kate, (2003), *Communication et pouvoir. Reflect : Ressources pratiques*, CIRAC.

DEVOS Axelle, (avril-mai 2005), *Deux jours pour démarrer Reflect-Action*, p. 13-18, Journal de l'alpha, n°146.

Dossier Reflect-Action (avril 2008), Le journal de l'alpha, n°163, Lire et Ecrire Communauté française, Bruxelles.